



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации**

**Олимпиада школьников РАНХиГС**

**Заключительный этап**

Класс: 11

Профиль: ПОЛИТОЛОГИЯ

Фамилия: ШМЕЛЕВ

Имя: РОМАН

Отчество: АЛЕКСЕЕВИЧ

Страна: РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Регион: ПЕРМСКИЙ КРАЙ

ВСЕГО СТРАНИЦ

6

ПОДПИСЬ УЧАСТНИКА

*Шмелев*



## задание 2

1. В данной ситуации провинция Восток нарушила федеративные принципы гос-ва, присвоив себе всю прибыль от добытых ресурсов. Правительство провинции Восток нарушило Конституцию, а также законы о распределении прибыли от земельных ресурсов (в задании не указано регламентировалась ли данная <sup>сфера какими-либо законами</sup> ~~сфера~~ <sup>добычи</sup> ~~добычи~~ <sup>экономическим</sup> ~~экономическим~~ <sup>законом</sup> ~~конфликта~~ и завершить его примирением сторон общему центру придется законодательно разрешить данный вопрос, <sup>приняв</sup> ~~выпуская~~ новый федеральный закон о земельных ресурсах, в котором будет закреплена небольшая уступка в пользу провинций, внесших вклад в добычу и переработку природных ресурсов. Также можно предложить расширить культурную автономию провинций, что нужно для того, чтобы <sup>удовлетворить</sup> ~~удовлетворить~~ правительство Востока и пресечь попытку отделения. Центральное правительство имеет шанс конфликта, идя на уступки, но не сильно уступая по вопросу земельных ресурсов.

2. Попытку отделения (референдум) признать совершенно абсолютно незаконным, противоречащим конституции, законодательно закрепить невозможность отделения от гос-ва и запретить возможность проводить референдум по вопросам отделения. От имени федерального правительства принять постановление о недопустимости сепаратизма, важности сохранения единого гос-ва, предостеречь о том, что подобные попыт-



ки могут привести к Гражданской войне

3. Предлагаю конституционный закон о природных ресурсах. По нему все природные ресурсы, добытые в стране Мультимация, принадлежат гос-ву, т.е. общему центру. Прибыль от них разделяется в соответствии с вкладом, внесенным в добычу и переработку данных ресурсов. В законе будет указано преимущественное право на получение доходов от природных ресурсов той провинции, где были добыты или переработаны природные ресурсы.

Преимущественное право заключается в следующем: провинция в размере 1/3 от всего дохода также существует надбавка за численность населения в провинции и кол-во чл-во учреждений (промышленность, здравоохранение, образование, гос. управление), т.е. прибыль может и превысить 1/3 всех доходов, т.к. остальная часть дохода распределяется в соответствии с вышеречисленными параметрами. При этом закрепляется обязательный доход в размере 15% для федерального центра.

Также <sup>предлагается</sup> расширить автономию провинций в культурном отношении. Гарантируется возможность проводить дипломатические встречи с другими гос-вами от лица провинции. Должен быть принят конституционный закон о культурных правах провинции.

• Задача 1

1. Более верным считаю тезис Б. Он соответствует



теории общественного договора, которую предложили Локк и Гоббс. В ней и дек (Левинасон). В ней дек порицается о том люди должны отказаться от полномочной свободы, ради порядка и безопасности ~~се~~ организовать гос-во. Именно народу дается право организатора гос-ва. Тезис А

2. наоборот является достаточно устаревшим, подходящим для самодержавных монархий <sup>примерно</sup> до конца 19 в, <sup>а</sup> не для современных стран. Например, в РФ источником власти по конституции является <sup>единственный</sup> многонациональный народ, что подтверждает тезис Б

3. Более верным считаю тезис А. Он соответствует теории о современных правовых гос-вах, где всё должно подчиняться закону. Тезис В ~~она~~ закладывает возможности для злоупотреблений со стороны суверена, что монархи привели к диктатуре. Нельзя давать на откуп суверену любые решения в случае кризиса, иначе неизбежно складывание диктатуры

3. Более верным я считаю тезис А. Несмотря на современные тенденции по ослаблению суверенитета по причине интернационации, но всё равно нельзя отделить от территории. Территория является одним из главных критериев суверенитета и если нет ~~в~~ подконтрольной территории, то говорить о существовании власти невозможно. Примерами могут быть правительства в изгнании, которые по причине отсутствия контролируемой территории не имеют никакой власти над гос-вом.

4. Более верным считаю тезис А. Примером может быть гос-во Израиль почти никто из окружающих его арабских гос-в не признаёт его существование. Но



это не отрицает того факта, что в силу внутреннего контроля существует суверенное гос-во с органами власти, армией, мировыми ведомствами. В противоположенности тезисе международному признают, уделяется слишком много внимания, считая его определяющим, что не есть так.

5. Верны только тезис А. В современных реалиях очень распространены ситуации, при которых суверенитет ограничивается из-за надгосударственных институтов. Например, в тем же ЕС страны не могут вести полностью самостоятельную политику, должны во многих вопросах ~~быть~~ руководствоваться совместными решениями. Этот факт ограничивает суверенитет гос-ва, пример ~~является~~ противоположным тезисе верен только для некоторых гос-в мира.

6. Верен тезис Б. Противоположный тезис ~~является~~ <sup>воистину</sup> очень очень широкие права для любого народа, что противоречит закон-ву почти всех гос-в мира. Тезис А привел бы к повсеместному сепаратизму. Примером может быть ситуация в Чечне решение которой отделиться привело к вооруженному конфликту.

7. Верен тезис А. В текущих реалиях ТНК очень существенно сократил государственный суверенитет. Страны ~~становятся~~ ТНК играют настолько большую роль в экономике страны и делают полный суверенитет невозможным. Ситуация из тезиса Б почти не встречается.



8. Верен тезис А. Чтобы эффективно преодолеть кризис более эффективным будет усиление власти. Только тогда, при полной командности решений, возможен положительный выход из кризиса. Примером может быть борьба с пандемией в демократических странах Европы, где благодаря строгим ограничительным мерам удалось преодолеть кризис.
9. Верен тезис Б. Суверенитет, конечно будет видоизменяться в зависимости от реалий, но его основная политическая суть будет сохраняться. Суверенитет неотъемлемая причина существования гос-ва. В тезисе А указаны альтернативные варианты.
10. Верен тезис А. Можно привести пример Китая, где и вправду существует суверенный интернет. Данное ограничение никак не сказывается на технологическом отставании. Китай наоборот является одной из самых развитых в этом отношении стран мира.

• задание 3

Данилевский - 6, 8, 15

Поппер - 4, 5, 10

Фукуяма - 11, 12, 14

Гидденс - 1, 2, 7

• задание 4

Е1 - Германия, Е2 - Дания, Е3 - Франция, Е4 - Великобритания,  
Е5 - Финляндия



1Е1: парламентская республика; 1Е4: парламентская монархия;  
1Е5: парламентская республика; 2Е2: король; 3Е1: канцлер;  
3Е4: премьер-министр; 4Е2: пропорциональная; 4Е3: смешанная;  
4Е5: пропорциональная; 5Е1: двухпалатный (Бундесрат, Бундес-  
таг); 5Е2: однопалатный; 5Е3: однопалатный; 6Е3: да,  
президентом; 6Е5: нет; 8Е4: унитарное; 9Е2: 1945 - от  
германской оккупационной администрации; 9Е3: 1792 - первая  
республика, 1968 - 5 республика; 10Е1: немецкий; 10Е4: ал-  
лианский; 10Е5: французский

• задание 5

1. культурная экспансия; мягкая сила  
2. преимущества: возможность расширения  
влияния; мирный характер расширения  
влияния; обогащает культуру и второй  
стороны

недостатки: малоэффективная мера для  
повышения влияния (свое не работает); ставит  
культуру получательной страны менее иден-  
тичной, формирование культурной завышенности

3. 1. Открытие русских центров в странах Бли-  
жнего зарубежья. Специализируется на лек-  
циях по изучению <sup>русского</sup> языка и культуры. достато-  
чно эффективны, еще и в той степени, что их  
стали запрещать для пресечения влияния

3.2 Показ фильма "Движение вверх" в странах  
Бывшего СССР. Достаточно эффективен, боль-  
шие сборы, возник интерес

3.3 Гастроли Большого театра в Армению.

Эффективны, прививают интерес к русской  
культуре и искусству

